| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK” – “B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI 3^A e 3^B | ANNO SCOLASTICO  2023-2024 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Riconoscere e denominare i principali “oggetti fisici” (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari). * Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, ecc.). * Intuire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. |  | | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| * L’orientamento: * I punti cardinali e le loro funzioni di orientamento * Sistemi di riferimento astronomici, naturali e tecnologici | |  | X | X |  |  |
| * Le carte geografiche: * La riduzione in scala * I diversi tipi di carte * La simbologia e i colori convenzionali nelle carte | |  | X | X |  |  |
| * I paesaggi d’acqua: * Il lago * Il mare * Il fiume | |  |  | X | X |  |
| * I paesaggi di terra: * La montagna * La collina * La pianura | |  |  | X | X |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | | **Metodologie** | | **Strumenti** | | **Verifica** | | |
| **ORIENTAMENTO**   1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).   **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**   1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.   **PAESAGGIO**   1. Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei principali paesaggi.   **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**   1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e delle loro connessioni, con particolare attenzione ai comportamenti tipici di un cittadino consapevole. | | * Osservazione diretta * Brainstorming * Didattica esperienziale * Cooperative learning * Lezione dialogata * Lezione frontale * Didattica laboratoriale | | * Conversazione * Lettura da parte dell'insegnante * Libri di testo * Supporti multimediali   + Giochi alla LIM   + Video   + Sussidi audiovisivi * Uscite didattiche * Rappresentazioni grafiche * Materiale di vario genere | | * Osservazioni * Conversazioni * Colloquio individuale * Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle metariflessioni * Compito autentico * Compito di realtà * Routine scolastiche * Verifica scritta * Verifica orale * Prove pratiche   Con una scansione temporale di almeno una verifica al bimestre orale e/o scritta per ogni nucleo tematico.  Si prevedono ulteriori prove di recupero qualora se ne presenti la necessità. | | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. * Utilizza semplici mappe e carte geografiche di ambienti noti per comunicare efficacemente informazioni spaziali. * Distingue nei paesaggi gli elementi fisici, climatici e antropici. * Osserva e riflette sugli effetti delle azioni dell’uomo nei sistemi territoriali. | **ESEMPI**   * Costruzione di diorami con materiali di recupero. * Realizzare lapbook di tipo divulgativo. * Realizzare la mappa del percorso da scuola a un punto noto, del quartiere, del cortile, ecc.. * Costruzione di una montagna con fogli di polistirolo, successivamente colorati con diverse tonalità di colore: dal verde, al giallo, al marrone. |